**Родительское собрание в старшей группе**

**«Семья на пороге школьной жизни ребенка»**

Тема родительского собрания «Семья на пороге школьной жизни ребенка» выбрана не случайно. Приближается тот день, когда ваш малыш впервые войдет в школьный класс. И сейчас вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Нам необходимо общими усилиями найти возможные пути преодоления трудностей в период адаптации наших детей к школе. Психолого-педагогический феномен «готовность ребенка к школе» складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно-волевой, интеллектуальной, специальной. С 5 до 7 лет с ребенком происходят значительные перемены - он стремительно растет, у него начинают выпадать зубы. Меняется его поведение. Дети уже готовы расширить круг общения, у них складывается определенный уровень притязаний и даже амбиций. Главное - у них формируется внутренняя готовность быть учеником: они испытывают потребность в подчинении правилам и хотят заниматься общественно значимым делом, польза которого признается всеми взрослыми.

Уважаемые родители! Попробуйте сами определить, готов ли ваш малыш стать первоклассником. А вам пора в школу?

«Быть готовым к школе это не значит уметь читать, писать, и считать.

Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А.Венгер

Психолого-педагогический феномен «готовность к школе»:

* физиологическая готовность к школе
* психологическая готовность к школе
* познавательная готовность к школе

**1.Физиологическая готовность.**

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения.

Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

**2. Психологическая готовность к школе.**

Психологический аспект, включает в себя три компонента:

* интеллектуальная готовность*,*
* личностная и социальная,
* эмоционально-волевая.

**Психологическая готовность это:**

* необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников;
* залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года;

успешное усвоение школьного материала

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

***1. Мотивационная готовность:***

-выраженность познавательных интересов;

-стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);

-сформировано положительное отношение к школе, к учителю;

-принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

***2. Эмоционально-волевая готовность:***

умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);

-сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;

-эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);

-произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);

-умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);

-умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

***3. Интеллектуальная готовность:***

-дифференцированность восприятия как основа мышления;

-развито воображение;

-хорошая ориентировка в пространстве и времени;

-развито наглядно - образное мышление;

-развита тонкая моторика рук;

-хорошая память;

-развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);

-интеллектуальная активность;

-предпосылки абстрактно-логического мышления.

***4. Коммуникативная готовность:***

желание общаться со взрослыми и детьми;

-умение установить контакт с учителем;

-сохранение чувства дистанции;

-способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);

-умение устанавливать контакт со сверстниками;

-умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;

-умение выполнять совместную работу;

-умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

**3. Познавательная готовность**

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе**:**

1) Внимание

2) Память

3) Мышление

4) Мелкая моторика

5) Речь

6) Окружающий мир

**Как определить готовность ребёнка к школе?**

***Первый показатель*** это состояние звукопроизношения. Перед поступлением в 1 класс у ребёнка должно быть правильное звукопроизношение. Не должно быть никаких дефектов. Звукопроизношение нужно исправлять за год перед школой,

хотя бы за несколько месяцев.

***Второй показатель***это состояние звукового анализа и синтеза.

Ребёнок должен хорошо понимать, что такое звук, слог, слово,

* чем отличается гласный звук от согласного звука
* чем отличается твёрдый согласный звук от мягкого согласного
* чем отличается звонкий от глухого звука
* нахождение позиции звука в слове ( начало, середина, конец)
* знать чётко разницу между звуком и слогом, слогом и словом
* делить слова по слогам (слоги это части слова, на которое оно делится)

***Третий показатель***это умение читать.

Называть букву так, как звучит звуковой аналог. Учиться читать слогами.

(ВОЛ, ЛА-ПА).

***Четвёртый показатель*** это состояние мелкой моторики и письмо:

* правильно держать ручку и карандаш;
* быть выносливым (мелкая моторика ведущей руки должна быть хорошо сформирована);
* хорошо вести прямую линию;
* делать обводки, штриховки, дорисовки;
* печатать буквы правильно в - б, ш - щ, з – е (сходные по написанию), непереворачивая (в начале это допустимо, но через 2-3 месяца нет), необходима дополнительная тренировка (лепка букв, задание выбрать правильно и неправильно написанную букву, задание сконструировать букву).

Мы в группе конструируем слова, составляем схему предложения. Работаем по диску Железновой «Азбука».

***Пятый показатель***это состояние всех компонентов речи:

* активный словарь должен быть достаточно наполнен, обёмным;
* состояние лексико-грамматических категорий:

-словообразование *(шкаф из дерева – деревянный);*

-словоизменение*(кровать-кроватка);*

***-***согласование слов*(3 карандаша – 5 карандашей)*

* использовать сложно-пространственные предлоги *(зашёл за дерево, выглядывает из-за дерева).*

***Шестой показатель***это состояние связной речи.

Необходимо:

* тренировать высказывать свои мысли;
* отвечать на вопросы полным развёрнутым предложением;
* составлять рассказы по картине, по серии сюжетных картинок.

***Седьмой показатель*** это состояние высших психических функций:

* память
* логическое мышление
* внимание
* восприятие

запомнить определённое количество картинок или слов и перечислить (память)

найти отличие в картинках (внимание)

продолжи ряд геометрических фигур находящихся в определённой логической последовательности (форма, величина, цвет)

***Восьмой показатель***это состояние умение концентрироваться на учебной деятельности на протяжении 30 минут.